



ПЪРВО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ.ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ“ ГР.ГЪЛЪБОВО

Гр.Гълъбово п.к.6280 общ.Гълъбово обл.Стара Загора ул.”Славянска”№ 17А

тел / fax: 0418/ 6 2043; e-mail : ou1gl@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Теодора Желева
Директор на I ОУ „Св. Паисий Хилендарски“
гр. Гълъбово
съгл. заповед № 639, 02.09.2020г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

/6 – 7 годишни/

в Първо основно училище „Св. Паисий Хилендарски“ гр. Гълъбово

за учебната година: 2020/2021 година

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

- Личностно-хуманен - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него- оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
- Индивидуален: съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- Дейностен: на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- Ситуационен: да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- Холистичен: детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.
- Комплексен: всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
- Синергетичен: подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

Формите на педагогическо взаимодействие са многообразни, ежедневни и периодични (консултации и информация на родителите за учебно-възпитателната дейност, родителски срещи, открити уроци, тържества и т.н.).

- *Времето*, когато родителите водят или вземат детето от градината.
- *Съобщения и бележници* – размяната на съобщения е резултатно средство за осигуряване на непрекъснато общуване.
- *Таблата за съобщения* са друг начин за размяна на информация.
- *Консултации* – те са с продължителност 30–40 мин., в удобно за родителите време.
- *Родителските срещи* са утвърдена форма за общуването.
- *Открити моменти от живота на детето в детската градина* – учебни ситуации, празници и развлечения, „отворени врати“ за родителите във всеки удобен за тях момент от режима.
- *Отчет* – трябва да е написан в позитивен тон, като се акцентира на силните страни, а проблемите да се посочват пряко и обективно.
- *Посещения по домовете* е много полезна практика и намира все по-голямо място в общуването.

Традиционният подход е подпомагане на семейството във възпитанието на децата чрез педагогическа просвета на родителите.

4. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Най-добрият начин за оказване подкрепа на детето и родителите му е разбирането за неповторимата ситуация в семейството и непрекъснатото сътрудничество с него. При наличие на ефективно взаимодействие възрастните – родители и педагози – взаимно и ползотворно се влияят и допълват в изпълнение на своите социални роли и функции, което носи много положителни моменти. Ето и най-важните от тях.

За детето:

- облекчава се адаптацията при прехода от домашна обстановка към условията в училище;
- засилва се чувството за сигурност и за емоционален комфорт;
- стимулира се активността и индивидуалната изява;
- Упражняване на речеви и интелектуални умения за използването на българския език в житейски план: готовност за прилагане на правила на комуникация и коректно общуване;
- обогатява се социалният опит...

За родителите:

- разбират по-добре своите деца, сравнявайки ги с връстниците им;
- овладяват конкретни способности за общуване с децата в разнообразни дейности;
- приемат от нова позиция работата на педагога, нараства доверието към него;
- опознават съдържанието на педагогическия процес и на ежедневието в училище ;
- повишават своята педагогическа компетентност и я пренасят въкъщи;
- обменят информация не само с педагога, но и помежду си;
- добиват по-голямо самочувствие като особено важни възпитатели на своите деца;
- укрепват родителската общност като важна институция...

За педагога:

- използва идеите, знанията и професионалния опит на родителите за обогатяване на живота в групата;
- стимулиран е в търсенето и прилагането на различни стратегии (формални и неформални) за общуване с родители и с техните деца;
- разбира по-добре децата, опознавайки близките им;
- осъществява взаимен обмен на информация с родителите за индивидуалните особености на всяко дете;

- използва непосредствената помощ на родителите в педагогическия процес;
- разчита на съдействието на родителите при възникнали инциденти, проблеми...

Непрекъснатото сътрудничество и взаимният обмен на информация с родителите са възможни, ако педагогът умее:

- ефективно да говори;
- ефективно да слуша;
- да бъде позитивен.

А това означава високо ниво на комуникативни умения, гъвкаво използване на разнообразни способности за общуване, отчитане на чувствата, преживяванията и очакванията, изразени (или замаскирани) в поведението на родителите.

За постигането на тази цел е важно още в началните етапи на педагогическата практика да се опита:

- да се проучат различни модели на семейни отношения и тяхното влияние върху поведението на децата (чрез наблюдения на игри, анализ на детски рисунки и разкази, беседи и анкети с деца, родители, учители...);
- да се изпробва и оцени ефективността на различни модели за общуване с деца и родители, с оглед на доминиращия емоционален тон (доброжелателност и уважение, разбиране и съпричастност, лична ангажираност в обръщенията, изискванията, оценките...);
- да се обмислят и приложат конкретни подходи за неформални контакти с определена цел (събиране на първоначална информация за ново дете, обсъждане на възникнал инцидент, стимулиране интереса на родителите към различни детски дейности и т.н.).

Всичко това е много важно както за родителите, така и за педагозите, но най-вече за децата.

Целенасочената съвместна дейност между училището и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

Взаимодействието между училището и семейството трябва все повече да се усъвършенства, за да убедим родителите, че при нас децата се развиват и живеят щастливо.

ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6–7 г.)

Примерно седмично разпределение по Програмна система „Златното ключе“

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	IV подготвителна група (6–7 г.) Времетраене на ПС: 20 – 30 минути	
	Минимален брой ПС	Допълнителен брой ПС (+ 2 до 5)
1. Български език и литература	3	+ 1
2. Математика	3	
3. Околен свят	2	+ 1
4. Изобразително изкуство	2	
5. Музика	2	
6. Конструирание и технологии	2	
7. Физическа култура	3	
Минимален общ брой педагогически ситуации	17	
Полудневна и почасова организация	17	19 / 19

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ
ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6–7 г.)**

ФОРМИ	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
7.00 – 8.30	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00	Околен свят – 1. (СС)	Математика	БЕЛ – 1.	БЕЛ – 2.	Бълг.език – 1. (СС) – 2. (ПС)
9.00 – 9.05	(игри)				
9.10 – 9.40	Физическа култура	Изобразително изкуство	Околен свят – 2. (ПС)	Музика	Околен свят
9.40 – 10.10	Междинна подкрепителна закуска				
10.10 – 10.30	(подвижни игри)				
10.30 – 11.00	БЕЛ 1. или 2.	Конструирание и технологии	Музика	Физическа култура	Конструирание и технологии
11.00 – 11.10	(игри)				
11.10 – 11.40	Изобразително изкуство		Математика	Математика	Физическа култура
11.40 – 13.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от учител (творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки и др.) ;				
13.00 – 13.30	Изпращане на децата				



ПЪРВО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ.ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ“ ГР.ГЪЛЪБОВО

Гр.Гълъбово п.к.6280 общ.Гълъбово обл.Стара Загора ул."Славянска"№ 17А



тел / fax: 0418/ 6 2043;



e-mail : ou1gl@abv.bg



Утвърждавам:
Теодора Желева-директор
на I ОУ „Св. Паисий Хилендарски“
гр. Гълъбово
съгл. заповед № 638 / 02.09.2020.

График

на провеждане на педагогически ситуации
по тематична област „Безопасност на движението по пътищата“
четвърта подготвителна възрастова група
за учебната 2020/2021 година

№ по ред	Образователно направление	Тема	Период на планирана педагогическа ситуация	Забележка
1.	Околен свят	„Моят път до детската градина“	м. октомври 2020г.	
2.	Конструиране и технологии	„Пътни знаци“	м. ноември 2020г.	
3.	Конструиране и технологии	„Кръстовище“	м. ноември 2020г.	
4.	Околен свят	„По земя, във въздуха и по вода“	м. февруари 2021г.	
5.	Околен свят	„Пътници и пешеходци“	м. февруари 2021г.	
6.	Конструиране и технологии	„ Автобус“	м. февруари 2021г.	
7.	Конструиране и технологии	„ Автогара“	м. февруари 2021г.	

Изготвил:

/ Стоянка Бонева/