



ПЪРВО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "Св. Паисий Хилендарски" – гр. Гълъбово
обл. Стара Загора, общ. Гълъбово, ул. Славянска № 17 А, тел: 0418/6 43 25,
факс: 0418/6 21 50, e-mail: oulgl@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:


Теодора Желева
Директор на I ОУ „Св. Паисий Хилендарски“
гр. Гълъбово
съгл. заповед № 590/04.02.2017г.



УЧЕБНА ПРОГРАМА

за ТРЕТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

/5 – 6 годишни/

Учебна година: 2017/2018г.

Организация на учебния ден: полудневна

Изготвил: Маргарита Йолова



1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

- **Личностно-хуманен** - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него; оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
- **Индивидуален**: съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- **Дейностен**: на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално патоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- **Ситуационен**: да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- **Холистичен**: детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.
- **Комплексен**: всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
- **Синергетичен**: подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

Формите на педагогическо взаимодействие са многообразни, ежедневни и периодични (консултации и информация на родителите за учебно-възпитателната дейност, родителски срещи, открити уроци, тържества и т.н.).

- *Времето*, когато родителите водят или вземат детето от градината.
- *Съобщения и бележници* – размяната на съобщения е резултатно средство за осигуряване на непрекъснато общуване.
- *Таблата за съобщения* са друг начин за размяна на информация.
- *Консултации* – те са с продължителност 30–40 мин., в удобно за родителите време.
- *Родителските срещи* са утвърдена форма за общуването.
- *Открити моменти от живота на детето в детската градина* – учебни ситуации, празници и развлечения, „отворени врати“ за родителите във всеки удобен за тях момент от режима.
- *Отчет* – трябва да е написан в позитивен тон, като се акцентира на силните страни, а проблемите да се посочват пряко и обективно.
- *Посещения по домовете* е много полезна практика, но за съжаление намира по-малко място в общуването.

Традиционният подход е подпомагане на семейството във възпитанието на децата чрез педагогическа просвета на родителите.

ТРЕТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5-6 г.)

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	III подготвителна група (5-6 г.) Времетраене на ПС : 20 – 30 минути	
	Минимален бр. ПС	Допълнителен брой
1. Български език и литература	2	+ 1
2. Математика	2	+ 1
3. Околен свят	2	
4. Изобразително изкуство	2	
5. Музика	2	
6. Конструирание и технологии	2	
7. Физическа култура	3	
Минимален общ брой педагогически ситуации	15	
Полудневна и почасова организация	15	17 / 17



ПЪРВО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "Св. Паисий Хилендарски" – гр. Гълъбово
обл. Стара Загора, общ. Гълъбово, ул. Славянска № 17 А, тел: 0418/6 43 25,
факс: 0418/6 21 50, e-mail: ou1gl@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:


Теодора Желева
Директор на I ОУ „Св. Паисий Хилендарски“
гр. Гълъбово
съгл. заповед № 591/04.09.2017г.



УЧЕБНА ПРОГРАМА

за ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

/6 – 7 годишни/

Учебна година: 2017/2018г.

Организация на учебния ден: полудневна

Изготвил: Стоянка Бонева



1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

- Личностно-хуманен - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него - оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
- Индивидуален: съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- Дейностен: на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- Ситуационен: да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- Холистичен: детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.
- Комплексен: всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
- Синергетичен: подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

Формите на педагогическо взаимодействие са многообразни, ежедневни и периодични (консултации и информация на родителите за учебно-възпитателната дейност, родителски срещи, открити уроци, тържества и т.н.).

- *Времето*, когато родителите водят или вземат детето от градината.
- *Съобщения и бележници* – размяната на съобщения е резултатно средство за осигуряване на непрекъснато общуване.
- *Таблата за съобщения* са друг начин за размяна на информация.
- *Консултации* – те са с продължителност 30–40 мин., в удобно за родителите време.
- *Родителските срещи* са утвърдена форма за общуването.
- *Открити моменти от живота на детето в детската градина* – учебни ситуации, празници и развлечения, „отворени врати“ за родителите във всеки удобен за тях момент от режима.
- *Отчет* – трябва да е написан в позитивен тон, като се акцентира на силните страни, а проблемите да се посочват пряко и обективно.
- *Посещения по домовете* е много полезна практика, но за съжаление намира по-малко място в общуването.

Традиционният подход е подпомагане на семейството във възпитанието на децата чрез педагогическа просвета на родителите.

ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6-7 г.)

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	IV подготвителна група (6-7 г.) Времетраене на ПС : 20 – 30 минути	
	Минимален брой ПС	Допълнителен брой ПС (+ 2 до 5)
1. Български език и литература	3	+ 1
2. Математика	3	
3. Околен свят	2	+ 1
4. Изобразително изкуство	2	
5. Музика	2	
6. Конструирание и технологии	2	
7. Физическа култура	3	
Минимален общ брой педагогически ситуации	17	
Полудневна и почасова организация	17	19 / 19