



ПЪРВО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ.ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ“ ГР.ГЪЛЪБОВО

Гр.Гълъбово п.к.6280 общ.Гълъбово обл.Стара Загора ул."Славянска"№ 17А

тел / fax: 0418/ 6 2043; e-mail : ou1gl@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ: .....

Теодора Желева  
Директор на І ОУ „Св. Паисий Хилендарски“  
гр. Гълъбово  
съгл. заповед № 646/ 05.09.2022г.



# ***ПРОГРАМНА СИСТЕМА***

***на ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА***

***/5 – 6 годишни/***

***в Първо основно училище „Св. Паисий Хилендарски“ гр. Гълъбово***

**за учебната година: 2022/2023 година**

## 1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

- Личностно-хуманен - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него - оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
- Индивидуален: съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- Дейностен: на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- Ситуационен: да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- Холистичен: детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.
- Комплексен: всички главни и подпомагачи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
- Синергетичен: подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

Формите на педагогическо взаимодействие са многообразни, ежедневни и периодични (консултации и информация на родителите за учебно-възпитателната дейност, родителски срещи, открити уроци, тържества и т.н.).

- *Времето*, когато родителите водят или вземат детето от градината.
- *Съобщения и бележници* – размяната на съобщения е резултатно средство за осигуряване на непрекъснато общуване.
- *Таблата за съобщения* са друг начин за размяна на информация.
- *Консултации* – те са с продължителност 30–40 мин., в удобно за родителите време.
- *Родителските срещи* са утвърдена форма за общуването.
- *Открити моменти от живота на детето в детската градина* – учебни ситуации, празници и развлечения, „отворени врати“ за родителите във всеки удобен за тях момент от режима.
- *Отчет* – трябва да е написан в позитивен тон, като се акцентира на силните страни, а проблемите да се посочват пряко и обективно.
- *Посещения по домовете* е много полезна практика и намира все по-голямо място в общуването.

Традиционният подход е подпомагане на семейството във възпитанието на децата чрез педагогическа просвета на родителите.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в училището.

## 1. Мисия

Мисията на I ОУ „Св. Паисий Хилендарски“ гр.Гълъбово е да осигурява съвременна, модерна и професионална подготовка.

Нашата цел е да постигнем добро интелектуално, емоционално, социално и физическо развитие на всяко дете и всеки ученик в съответствие възрастта, потребностите, способностите и интересите му. Чрез системата на предучилищното образование да осигурим условия за ранно детско развитие и подготовка на децата за училище. Осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на училищното образование на учениците като предпоставка за равнопоставена и пълноценна личностна реализация. Да формираме толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозна идентичност на всеки гражданин.

Качественото образование дава възможност на децата да придобият компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности. То запазва и развива таланта на всяко дете, така че да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.

Утвърждаване на такива съвременни иновационни модели на възпитателно-образователна дейност в детското заведение, които да осигурят максимално развитие на детския личностен потенциал, ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и ученик, и насърчаване на развитието и реализацията им.

Превръщане на I ОУ „Св. Паисий Хилендарски“ в желано и любимо място за децата, с подходящо организирани пространства за игра, познание и общуване.

## 2. Визия

Утвърждава I ОУ „Св. Паисий Хилендарски“ като конкурентно способно училище, в което се полагат основите за учене през целия живот със съвременни интерактивни методи на преподаване; училище, в което децата и учениците придобиват следните ключови компетентности – в областта на българския език, математиката, умения за учене, инициативност и предприемчивост; училище, в което постоянно се усъвършенстват професионалните умения на педагозите; училище, в което се проявява толерантност, загриженост и зачитане на човешките ценности.

## 3. Ценност

\*\* Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка.

\*\* Повишаване квалификацията и обогатяване компетентностите на педагогическите специалисти.

\*\* Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище.

\*\* Насочване на детето и ученика към занимания, съобразени с неговите потребности.

\*\* Подобряване на работата с деца и ученици с емоционални и интелектуални затруднения и специални образователни потребности.

\*\* Обучаване и възпитаване на децата в здравословна, безопасна и сигурна среда.

\*\* Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището.

\*\* Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и органи.

\*\* Създаване на условия за личностна изява, инициатива и творчество на децата и учениците чрез извънкласни форми и осмисляне на свободното време.

\*\* Участие в национални програми и проекти.

\*\* Зачитане на правата, честта и достойнството на другите както и да не прилагат физическо и психическо насилие.

#### **4.Глобална цел**

Да изградим конкурентна, образователна и възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към творческо и личностно развитие.

Да изградим училището като модерна, конкурентна и необходима институция, като среда за социално-културна, възпитателна и образователна работа, като център за творчество, като съмишленик и партньор на деца, ученици, родители чрез:

- водене на постоянен диалог, с доверие и подкрепа на родителите в името на децата.
- физическо и творческо развитие на децата от 5 до 7 годишна възраст.
- Гарантиране на личностно-ориентиран и резултативно обоснован възпитателно-образователен процес в педагогическото взаимодействие.
- осигуряване на условия за социален и емоционален комфорт.

Да изградим конкурентна образователна и възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към творческо и личностно развитие.

#### **4. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование**

Най-добрият начин за оказване подкрепа на детето и родителите му е разбирането за неповторимата ситуация в семейството и непрекъснатото сътрудничество с него. При наличие на ефективно взаимодействие възрастните – родители и педагози – взаимно и ползотворно се влияят и допълват в изпълнение на своите социални роли и функции, което носи много положителни моменти. Ето и най-важните от тях.

##### *За детето:*

- облекчава се адаптацията при прехода от домашна обстановка към условията в училище;
- засилва се чувството за сигурност и за емоционален комфорт;
- стимулира се активността и индивидуалната изява;
- Упражняване на речеви и интелектуални умения за използването на българския език в житейски план: готовност за прилагане на правила на комуникация и коректно общуване;
- обогатява се социалният опит...

##### *За родителите:*

- разбират по-добре своите деца, сравнявайки ги с връстниците им;
- овладяват конкретни способности за общуване с децата в разнообразни дейности;
- приемат от нова позиция работата на педагога, нараства доверието към него;
- опознават съдържанието на педагогическия процес и на ежедневието в училище ;
- повишават своята педагогическа компетентност и я пренасят въкъщи;
- обменят информация не само с педагога, но и помежду си;
- добиват по-голямо самочувствие като особено важни възпитатели на своите деца;
- укрепват родителската общност като важна институция...

##### *За педагога:*

- използва идеите, знанията и професионалния опит на родителите за обогатяване на живота в групата;
- стимулиран е в търсенето и прилагането на различни стратегии (формални и неформални) за общуване с родители и с техните деца;
- разбира по-добре децата, опознавайки близките им;
- осъществява взаимен обмен на информация с родителите за индивидуалните особености на всяко дете;

- използва непосредствената помощ на родителите в педагогическия процес;
- разчита на съдействието на родителите при възникнали инциденти, проблеми...

Непрекъснатото сътрудничество и взаимният обмен на информация с родителите са възможни, ако педагогът умее:

- ефективно да говори;
- ефективно да слуша;
- да бъде позитивен.

А това означава високо ниво на комуникативни умения, гъвкаво използване на разнообразни способности за общуване, отчитане на чувствата, преживяванията и очакванията, изразени (или замаскирани) в поведението на родителите.

За постигането на тази цел е важно още в началните етапи на педагогическата практика да се опита:

- да се проучат различни модели на семейни отношения и тяхното влияние върху поведението на децата (чрез наблюдения на игри, анализ на детски рисунки и разкази, беседи и анкети с деца, родители, учители...);
- да се изпробва и оцени ефективността на различни модели за общуване с деца и родители, с оглед на доминиращия емоционален тон (доброжелателност и уважение, разбиране и съпричастност, лична ангажираност в обръщенията, изискванията, оценките.);
- да се обмислят и приложат конкретни подходи за неформални контакти с определена цел (събиране на първоначална информация за ново дете, обсъждане на възникнал инцидент, стимулиране интереса на родителите към различни детски дейности и т.н.).

Всичко това е много важно както за родителите, така и за педагозите, но най-вече за децата.

Целенасочената съвместна дейност между училището и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

Взаимодействието между училището и семейството трябва все повече да се усъвършенства, за да убедим родителите, че при нас децата се развиват и живеят щастливо.

**ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5–6 г.)**

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	III подотделна група (5–6 г.) Времетраене на ПС: 20 – 30 минути	
	Минимален бр. ПС	Допълнителен брой
1. Български език и литература	2	+ 1
2. Математика	2	+ 1
3. Околен свят	2	
4. Изобразително изкуство	2	
5. Музика	2	
6. Конструирание и технологии	2	
7. Физическа култура	3	
Минимален общ брой педагогически ситуации	15	
Полудневна и почасова организация	15	17 / 17

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ  
ФОРМИ  
ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
В ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5–6 г.)**

ФОРМИ	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
7.00 – 8.30	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00	Околен свят – 1. (СС)	Математика	БЕЛ – 1.	БЕЛ – 2.	Конструирание и технологии
9.00 – 9.10	(игри )				
9.10 – 9.40	Физическа култура	Изобразително изкуство	Математика – 2. (ПС)	Музика	Физическа култура
9.40– 10.10	Междинна подкрепителна закуска				
10.10 – 10.30	(подвижни игри)				
10.30 – 11.00	БЕЛ 1. или 2.	Конструирание и технологии	Музика	Физическа култура	Математика
11.00 – 11.10	(игри )				
11.10 – 11.40	Изобразително изкуство	Околен свят – 1. (СС) – 2. (ПС)			
11.40 – 13.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от учител (творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки и др.)				
13.00 – 13.30	Изпращане на децата				



ПЪРВО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВ.ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ“ ГР.ГЪЛЪБОВО

Гр.Гълъбово п.к.6280 общ.Гълъбово обл.Стара Загора ул."Славянска"№ 17А

тел / fax: 0418/ 6 2043; e-mail : ou1gl@abv.bg

Утвърждавам:.....  
Теодора Желева-директор  
на I ОУ „Св. Паисий Хилендарски“  
гр. Гълъбово  
съгл. заповед № 648 / 25.09.2022г.

**График**  
на провеждане на педагогически ситуации  
по тематична област „Безопасност на движението по пътищата“  
*трета възрастова група*  
за учебната 2022/2023 година

№ по ред	Образователно направление	Тема	Период на планирана педагогическа ситуация	Забележка
1.	Конструирание и технологии	„Превозни средства по релсите“	м. октомври 2022г.	
2.	Конструирание и технологии	„Превозни средства по въздуха“	м. октомври 2022 г.	
3.	Околен свят	„Моята улица“	м. ноември 2022г.	
4.	Околен свят	„И улицата има правила“	м. ноември 2022г.	
5.	Конструирание и технологии	„Превозни средства по пътя“	м. ноември 2022г.	
6.	Околен свят	„Превозни средства“	м. март 2023г.	

Изготвил: .....  
/ Маргарита Йолова/



**ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5-6 г.)**

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	III подотговорна група (5-6 г.) Времетраене на ПС: 20 - 30 минути		
	Минимален бр. ПС	Допълнителен брой	
1. Български език и литература	2		+1
2. Математика	2		+1
3. Околен свят	2		
4. Изобразително изкуство	2		
5. Музика	2		
6. Конструирание и технологии	2		
7. Физическа култура	3		
Минимален общ брой педагогически ситуации	15		
Полудневна и почасова организация	15		17 / 17